

现代大学人文精神的缺失与培养

周茜

(南京大学,江苏南京 210093)

[摘要] 考察和分析当前中国大学人文教育的状况,可以看出,当代中国大学人文精神正处于失落的状态。造成这一状态的原因,除了市场经济负面效应等社会因素影响外,根本的还在于大学教育存在的某些失误。因此,必须把建构当代大学人文精神作为中国高等教育改革所面临的突出问题之一。

[关键词] 大学;人文精神;历史现状;缺失

[中图分类号] G40

[文献标识码] A

[文章编号] 1672-6022(2006)07-0027-02

大学人文精神是在大学的发展演绎过程中形成和发展起来的,经过长期的历史积淀,有着稳定而丰富的内涵,它体现了大学对人的价值和生存意义的关怀,同时又以价值观念和行为规范的形式约束着大学人的行为,显示着大学不同于其他机构的气质特征^[1]。大学人文精神是一个内涵稳定、外延宽泛、蕴涵深广的概念。人们只能从普遍的对它的内涵进行解说,很难对它下一个明确的定义。由此,我们认为大学人文精神就是指大学所弘扬的在处理人与自身,人与人,人与社会和人与自然的关中所持的正确的价值观以及建立在这种价值观基础上的行为规范。

具体来说,大学人文精神的内涵应包含以下几方面的内容:高扬人的价值,追求人自身的健全和理想的达成;谋求个性解放,建立自由、平等、和谐的人际关系;秉承理性原则和主体意识;重视终极追求,执着探索超越现实的理想世界和理想人格;拥有强烈的社会责任感和历史使命感,以及永恒的道德精神;倡导人与自然的可持续发展^[1]。

一、大学人文精神的历史与现状

在人类教育发展史上,可以说19世纪中叶以前的教育基本上是人文精神培育,或者说是人文精神培育占据主导地位。中世纪大学是近代西方大学教育的源头,在中世纪以及其后相当长的一个时期,西方的大学教育主要表现为人文精神培育,它以探求真理、完善人格为宗旨,强调大学的根本目的是培养身心全面发展的理想的人。老牌的牛津大学和剑桥大学一直固守着人文精神培育的宗旨,在它们看来,“设立大学是为了给教会和政府培育服务人员,即培养有教养的人,而不是知识分子。就大学毕业生而言,具有教养比具有高深学识更重要。”^[2]但是,随着资本主义商业经济的产生和发展,特别是科学技术的进步和巨大功用,大学的这种人文精神传统受到了挑战。工业化进程迫切需要掌握科学技术的人才。于是培养技术专门人才就成为大学的重要任务,自然科学和技术科学就逐渐成为大学教育的重要内容。特别是19世纪中叶以后,科学技术得到迅猛发展,科学开始分化,大学系科也随着学科的分化和工业产品的繁多而分化。科学教育以不可逆转之势向前发展,取代了人文精神培育,在大学教育中获得了统治地位。科学教育在与人文精神的冲突中逐渐在大学教育中取得

了统治地位,并按照它自身发展的逻辑,拓宽了人的认识领域,解放了生产力,使人类从大自然中获得了巨大的物质财富。但是,当人类进入现代社会并开始对自身面临的众多社会问题进行深刻反思的时候,科学教育的局限性便凸现在人们面前,科学教育受到了诘难。科学教育的局限性集中表现在以下两个方面:一是科学教育自身并不能保证人类就一定会将科学技术用于造福人类的目的;二是科学教育的片面发展不仅无助于人与自然的冲突、人与人的冲突以及人内心不平衡等世界性问题的解决,反而在一定程度上使得这些矛盾和冲突更加突出地表现出来^[4]。就在科学教育受到诘难的同时,人文精神又重新受到人们的重视,特别是本世纪60年代以来,人文精神在世界许多国家已成为教育决策者关注的热点问题和教育改革的重要课题。1984年,美国人文科学促进会发表的《挽救我们的精神遗产——高等教育人文学科报告书》震撼了美国教育界,并促进了其高等学校的课程改革。英国政府1987年4月发布的《高等教育——应付新的挑战》白皮书,明确地把增进人文学科学术成就作为高等教育的目标之一。

中国现代大学的建立,始于19世纪末20世纪初,大致是前50年学习美日,后40年模仿苏联的历史。中国在清末引进西方教育,虽有富国强兵的急切动机,以发展科学教育为主,但在大学中仍保留部分人文教育的内容,尤其是中国传统人文精神的培育。50年代初,由于片面地学习苏联模式,在全国范围内进行大学院系调整,实行人文与科技教育分家,在着重发展的科学类院校中一律取消人文和社会科学院系,于是人文院系急剧减少。6亿人口的大国居然出现只办一个哲学系的咄咄怪事。大学高贵的人文精神完全被实用主义、技术主义所取代,大学的人文精神走向式微。80年代以来的教育改革,尽管认识到了上述各种弊端,在加强学科的综合性和发展和充实人文科学教育、改善政府对高校的管理、增强高校的活力和自我发展能力等方面都有所努力,但基本框架和整体格局并未改变。而在经济压力和商品经济的冲击下,大学的人文精神又在发生着另一种深刻的变异,出现新的失落^[1]。

二、大学人文精神缺失的原因

1.对科学、技术理解的误区。20世纪科学的空前繁荣与技术的广泛应用,极大地促进了生产力的发展,推动了社会的进

[收稿日期] 2006-05-18

[作者简介] 周茜(1980-),女,江苏南通人,南京大学教育科学与管理系硕士研究生。

步,为人类创造了一个极为丰富的物质世界,提高了人们的生活水平。这种情况造成了一部分人的错觉,他们把科学作为包治百病的灵丹妙药。改革开放以来,中国人民借助科技的神奇力量,使中国由极度贫困逐步走向富裕,更强化了人们的科学观念,从而从科学的内部和外部刺激了社会对科技人才的渴望,对科学教育的需求。“科学至上”、“技术至上”的观念已占据主流,而人文精神的培养则被一些人所轻视,一步步滑落到了最低点。

2.市场经济的负效应强烈地消蚀着大学的人文精神。市场经济是在社会资源配置中起基础作用的经济体制。它具有双重效应:一方面它是解放生产力和发展生产力的最优机制,能促进经济的发展,同时有利于人们的思想解放和观念更新;另一方面,它又具有负效应,市场经济讲求价值规律和利润原则,这些原则引进社会精神生活中,容易诱发人们的拜金主义、唯利是图、个人主义等思想,对人类精神文化生活产生消极影响。大学作为社会的一部分,也不可避免地受到市场经济负效应的猛烈冲击,理想的追求为现实的利害计较所取代;感官的满足成了文化的最高指令;庸俗文化淹没高雅文化;金钱的权威冲决道德堤坝;日益扩大的财富差距亵渎着社会公平……诸如此类的市场经济所固有的弊端,消蚀着大学的人文精神,导致了大学人文精神的失落。

3.教育的失误。以上两点是大学人文精神失落的社会原因,而大学人文精神失落的内在原因在于大学教育的某种失误,这是更为根本的原因。首先,50年代初,片面强调教育为社会主义工业化服务,移植苏联模式,实行院系调整,明确以削减综合性大学、发展专门学院为方针,严重地削弱了文科教育,使中国高等教育呈现文理分离、重工轻文的片面发展和结构失衡,成为世界上综合性大学、文科在校学生和文科教育比重最少的国家^[9]。当多学院、多学科的大学之“大”不复存在,必然在意味着大学的人文资源和人文精神的严重流失。其次,与世界教育发展的潮流相背离,一再批判通才教育,把人文课程从大学生的公共必修课中清除出去。其实,通才教育的实质是公民素质和人文精神的培植,是为专门的学术与科技工作奠定牢固的基础。

三、大学人文精神的培育

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”这实质上已经阐明了大学的目的是,即大学在于教人道理,净化人们的心灵,陶冶人们的情操,培养人们的善良美德,使人们达到真善美的最高境界。社会主义大学培养人,不仅仅要适应目前的市场经济和经济建设的需要,而且更应该站在市场经济的前面,站在社会发展的前面,去引导市场经济,引导社会发展,使大学在适应社会发展的同时成为引领时代发展的精神高地。为此,重建大学人文精神在现时代就显得尤为迫切。如何培育大学的人文精神?

第一,调整价值观念,以全面塑造和培养人的教育理念,引导大学在适应社会需求,保持引领时代发展的精神高地作为为国家培养人才、服务于社会的大学,有振兴经济、发展科技、适应社会之类的功利价值,同时,又具有人伦教化、文化传递等非功利价值。它主要是通过人文精神的培育来实现的。因

此,在大学培育人文精神,首先要解决一个前提性的问题,即教育观念和教育理念的问题。有的学者把大学的内容界定为三件:一是,教会学生如何做人;二是,教会学生如何思维;三是,教给学生必要的现代科学技术和文化知识,以及应用现代科学技术和文化知识的能力。这是对大学价值的一个很好地概括,即大学当然要教给学生必要的现代科学技术和文化知识以及应用现代科学技术和文化知识的能力,但更为重要的却是教会学生如何做人和如何思维。这实际上也在一定程度上揭示了我们办大学所应持有的理念^[9]。

第二,拓展师者内涵,努力提高大学教师的人文素养,造就一批全面实施素质教育,塑造人文精神的师资队伍。我们要在提高大学教师的专业水平与科研能力的同时注重和提高他们的人文素养,激发他们勇于探索、乐于奉献的热情,促使他们成为对学生进行人文教育的自觉推行者。

第三,以学科课程的深度融合为基础,以培养学生的综合素质为指向,构筑合理的人文知识体系,拓展学生的人文知识视野。精神源于认知,修养源于知识。人文知识的学习与积累是人文精神的培育和养成的基础^[9]。首先,要加强学科课程的深度融合。构筑合理的知识体系,使不同的学科门类的学生共同树立正确的道德观、人文观、价值观以及形成科学的方法论、认识论,最终达到科学精神与人文精神的统一、个人价值与社会价值的统一。其次,要充分发挥大学各院系、学科的优势,整合学科资源,实现资源共享,鼓励各专业学生跨专业、跨系甚至跨校选修课,辅修第二专业,攻读第二学位,优化学生的知识结构。在校内大力开辟哲学、文学、艺术、法律等人文选修课程,拓宽学生的人文视野^[1]。

第四,构建具有浓郁人文气息的校园文化氛围,营造良好的人文精神培育环境。在科学技术日新月异的今天,我们要树立“科学是立世之基”的观念,同时我们也必须树立“人文是科学之本”的理念。在实际工作中,不断强化人文学术氛围。要努力营造浓郁的文化艺术环境。让学生体验美,产生美的升华。一所历史悠久、环境幽雅,到处都是人文历史景观的大学无疑对学生人文精神与气质的培养和塑造具有重要的作用。要重视校园管理文化环境的建设。管理不仅仅是一种制度、一种科学,更是一种文化^[4]。大学校园的管理,有别于企业或政府机关的管理,校园的管理应当更注重养一种科学、民主、平等和自由的宽松的管理文化环境。

[参 考 文 献]

- [1]中国大学人文启思录(第一、二卷)[M].华中理工大学出版社,1996.
- [2]张德祥.新世纪高等教育的新使命:促进科学教育与人文教育的融合[J].中国高教研究,2002(11).
- [3]胡冬煦.建立新的教学理念推进人文教育与科学教育的融合[J].中国高教研究,2002(11).
- [4]杜时忠.人文教育论[M].江苏教育出版社,1999.

(责任编辑:雷 雯)