

# 打开解读新课标的另一扇窗

——例谈乡土课程资源在历史与社会课教学中的运用

□ 张 强

(永嘉县瓯北第五中学,浙江永嘉 325100)

2012年秋,浙江省开始使用新版的历史与社会教科书。如何把新课程的理念转化为历史与社会课的教学行为,切实提高历史与社会课教学的有效性,已然成为一线教师共同思考的课题。

本文从对新课标1—2—1的解读切入,谈谈笔者如何以课标为依据,结合学情,依标施教的教学思考与实践。

## 一、驻足新立意

随着教师视野的开阔和思路的活跃,越来越多的教学新尝试出现在历史与社会课教学中,然而对这些尝试的评价,似乎越来越缺乏一个公认的标准。

当前关于课堂教学评价的理论很多,评价量规也不少,但无论是哪种理论或者方法,有三个问题是授课者必须思考清楚的:一是教什么?二是怎样教?三是持什么样的观念去教?这三个问题,既可以考量一节40分钟课的价值,也测试了教师对整个历史与社会课的理解。关于“教什么”,在教师的心目中通常不是问题,课程标准和教科书怎么写就怎么教。然而,课程标准和教科书为什么要这样写呢?如果我们继续追问下去,“不是问题”可能就会成为问题。虽然课程标准对教学内容已作出基本的要求,看似没有太大的改动空间,但教科书的编排给教学提供了种种可能性,让我们拥有较大的自主发挥、创新的空间。由此表明,新课程下,我们必须学会“用”教科书,而不是“教”教科书。

基于上述思考,让我们再解读课程标准:1—2—1考察本地(县、乡、村或城市社区)的自然环境和社会生活的主要特点,探究两者之间的关系以及本地在人地关系方面的主要问题。不言而喻,在历史与社会教学中驻足新立意就显得尤为重要。这是

因为七年级学生好奇心强,形象思维丰富而抽象逻辑思维不足,往往对景观图片和身边事物较感兴趣。学生的这一特点告诉我们,本课教学要体现从“教”教科书到“用”教科书的转变,依据课标选择具有浓郁乡土气息的课程资源是有效的途径。如永嘉县的景观图、麦饼、长寿之乡、楠溪江水电站等乡土资源,如予以合理开发、利用,必能激发学生的兴趣,调动学生的学习积极性。

在教学实践中,笔者用两个课时来达成以上设想,以给学生充分的学习与思考的空间和时间,更好地展示自己。第1课时,让学生分组展示本组通过社会调查获得的本地图片资料和文字资料,从中认识本地区的自然环境和社会生活的主要特点。第2课时,引导学生仔细研读本地景观图,探究本地社会生活与自然环境的密切关系,从中探索本地在人地关系方面存在的主要问题。

现以第2课时为例,谈谈笔者的具体做法。

首先,制定学习目标。本课的学习目标有二:一是列举实例,说明本地区社会生活特点与自然环境之间有着密切的关系;二是在调查的基础上,尝试探究出本地在人地关系方面的主要问题。

其次,明确设计意图。历史与社会是初中综合性人文学科,注重人文地理、历史、经济、文化、政治等学科的综合,因此,本课设计应以学生的视角为切入点,以“家乡我们生活的空间”为立足点,引导学生关注社会,关注身边的自然和社会生活,引导学生尝试探究本地自然环境和社会生活两者之间的关系,并在此基础上探究本地在人地关系方面存在的主要问题。

最后,厘清教学思路。明确教师是“一个可以丢

开的拐杖”学生是“探索社会奥秘的勇士”的观念，突出学生的主体地位；引导学生学会观察景观图，运用实例来探究本地自然环境和社会生活之间的联系及存在的主要问题，获取成功体验，通过探讨人地关系，使学生明白人地关系是相互依存、动态变化的道理，从探究社会生活和自然环境过程的成功体验中，初步产生爱家乡、人地和谐的情感。

## 二、彰显乡土风

要突出本课设计浓厚的乡土风味，就涉及“怎样教”的问题。新课改倡导教师要从过去的过分注重教师怎样“教”向更多地关注学生怎样“学”转变。换言之，教师讲得好、表演得好的课不一定是好课，好课的标准是学生有收获，学到了知识。

首先，在授课形式上，教师应摒弃自我满足的表现欲和满堂灌，更多地让学生进行交流、互动。

### 【教学片段一】

(出示图片导入：永嘉山区景观图。)

问题一：仔细研读这幅景观图，从中你可以获取哪些有关自然环境和社会生活的信息？(要求学生独立思考1分钟，然后同桌交流2分钟。教师进行个别指导，提示学生从植被、地形、气候、河流、村落、交通、生产等角度来分析。)

生1：图中群峰叠嶂，有层层梯田，说明该地是丘陵地区，该山区，以农业为主。

生2：图中都是群山，说明当地为山区；山上植被茂密，说明当地气候宜人，降水充沛，温暖湿润。

生3：图中可以看出我县属于亚热带季风气候，山间、甚至半山腰上有一些村庄，说明交通比较闭塞。

生4：丘陵地形，气候温暖湿润，有利于发展梯田农业。

生5：当地村庄多在山上，交通不便，只能发展农业，经济比较落后。但是图中村子一些房屋好似乡村别墅，又可以判定当地部分村民比较富裕，可能他们也外出经商。

教师归纳：通过观察景观图，我们可以发现当地的自然环境特点：地处丘陵地带，气候温暖湿润，植被茂密。当地为乡村，散布于丘陵之中，乡村以农业生产为主，耕地多为梯田，远离村庄。

【教学意图】通过一幅风景优美的永嘉山区景观图导入，引发学生对家乡的关注，激发学生的学习兴趣，使学生产生浓厚的好奇心和探究的欲望，为进一步学习做铺垫。

问题二：假如你是山村的农民，要到远离村庄的梯田耕种，如何解决中餐。

生1：带上锅等炊具，在山上烧饭。

生2：把饭烧好，带上菜，在山上吃。

生3：可以带干粮。

生4：可以在山上就地取材，吃番薯、玉米等。

生5：可以带上钱，去买……(大家笑)。

……

教师引导：大家的思维很活跃，有一些同学提出带干粮，那么这些干粮应具有怎样的特点？

生6：简单，便于携带，不会变质，味道好，有营养。

(教师出示永嘉麦饼，学生恍然大悟。)

教师归纳：永嘉山民很早以前制成特色食品——麦饼。这种食品应该属于自然环境和社会生活哪一方面的内容。

生7：社会生活。

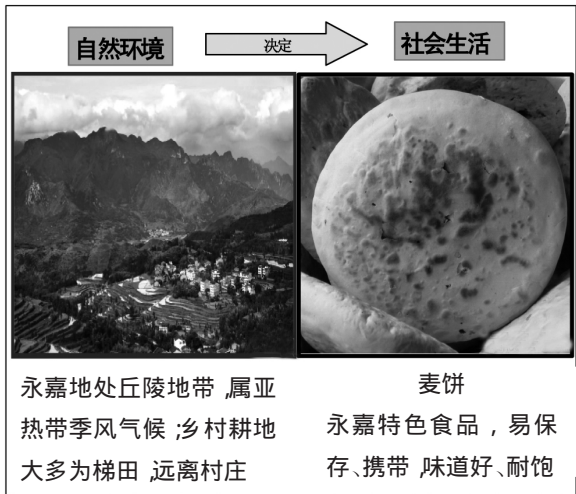
教师：麦饼的例子说明了社会生活与自然环境存在着怎样的关系？

生8：社会生活是由自然环境所影响、决定的。

生9：有怎样的自然环境，就会有怎样的社会生活，例如内蒙古大草原的自然环境，就产生了放牧牛羊的社会生活。

生10：天苍苍，野茫茫，风吹草低是自然环境，决定了放牧牛羊的生产方式。

生11：我们楠溪江有鱼鹰捕鱼的社会生活，这是由楠溪江水质好、鱼类多的自然环境所决定的。



生 12: 我们老家的老房子是用石头砌成的, 因为老家地处山区, 石头多, 就地取材。

教师归纳: 以上例子说明, 社会生活由自然环境所决定。

【教学意图】借助能引起学生学习兴趣和探究欲望的问题, 把当地自然环境与社会生活巧妙地联系起来。学生在探究如何解决山民午餐的过程中, 而感悟自然环境与社会生活的联系。由于在课中, 教师的讲解不超过 10 分钟, 学生之间合作讨论、观察思考、课堂交流占了大部分时间, 较好地体现了学生的主体地位, 实现了向学生的“学”转变。

其次, 摒弃教师与学生交流互动中的形式主义, 实现真正的思想碰撞。

### 【教学片段二】

教师导入: 通过刚才同学们的发言, 我们发现身边存在的一些人地关系问题。例如, 楠溪江曾被誉“天下第一水”, 但这条母亲河现在却遇到了十分纠结的问题。

(出示视频——《对楠溪江再建大型水电站的看法》及解说: 美丽的楠溪江吸引了众多游客, 也吸引了许多中外漂流爱好者, 他们对楠溪江的自然景观赞叹不已。但现在, 美丽的楠溪江上已修建了大大小小 103 座水电站, 楠溪江已变得满目全非。据说楠溪江上游还要修建一座大型水电站, 其库容是目前楠溪江所有水电站的总和。)

问题三: 请从人地关系的角度思考在美丽的楠溪江上游再修建大型水电站的利与弊。(出示一组修建水电站之后, 河流干涸、断流, 库区被污染的图片, 组织学生思考、讨论。)

生 1: 我认为楠溪江已经修建的 103 座水库可以满足人们目前的需求了, 继续用美丽、清澈的楠溪江水发电是不环保的。

生 2: 任何事物要有一个度, 一条楠溪江百座水库, 太多了。我认为楠溪江上游不能再建大型水电站了。

生 3: 修水电站可以防洪发电, 带来经济效益, 提高人们的生活水平; 再说建成大坝之后, 就可以有人工湖, 出现新的景观, 因此我认为修大型水电站利大于弊。

生 4: 我反对! 我爷爷家就在那里, 听爷爷说村里的人都反对。

生 5: 再修建大型水电站会使下游百姓遭殃, 如河水会断流, 植被被破坏, 一些鱼类将无法繁殖, 不应该再修建水电站了。

……

教师归纳: 谢谢大家积极参与, 上苍恩赐我们美丽的家园, 我们应携手共进, 保卫家乡, 珍爱我们的生活空间。

【教学意图】利用楠溪江优美而又频频被修水电站的视频, 巧妙地将乡土资源转化为课程资源, 设计贴近学生现实生活, 可谓一石激起千层浪, 有效地引发学生展开探究。

### 第三 教会学生学习方法。

属于“怎样教”这一层次。对于历史与社会课教学而言, 若干年以后学生可能会忘记大多数的知识点, 但教师所教给他们的思维方法和学习方法却是受用终身的。引导学生根据图片提出问题, 效果较好。

### 【教学片段三】

(出示图片: 永嘉瓯北工业园现代化的厂房和被工业园污染的河流。)

问题四: 浏览图片, 从人地关系角度自主提问。(提示: 人地关系是指人们的社会生产生活与自然环境的联系)

生 1: 为什么我们在发展经济的同时, 又在破坏环境?

生 2: 这是一幅人地关系不和谐的画面。除此之外, 我们应反思: 生活中还有哪些环境问题?

生 3: 人地关系如何处理才能做到和谐相处?

……

教师引导: 社会生活对自然环境的影响还有哪些?(学生列举, 略。教师出示永嘉县人地关系存在的主要问题: 交通拥堵; 乱占良田; 焚烧垃圾; 违章建筑; 等等。)

【教学意图】学生在探究人们的社会生活与自然环境的关系的基础上, 针对以上图片从人地关系的角度进行自主提问。此举意在培养学生的问题意识, 引导学生发现问题。■