

利用乡土资源优化历史课堂教学

——以人教版《社会主义建设在探索中曲折发展》为例

安超

(江苏省沛县中学, 江苏沛县 221600)

[关键词] 乡土资源; 中学历史; 课堂教学

[摘要] 在高中历史教学中, 穿插乡土历史资源知识, 让学生从身边的现实感受历史, 可以使抽象枯燥的历史知识变得具体、形象、生动, 也使高中历史教学趣味盎然、充满活力, 而且对学生也起到耳濡目染、潜移默化的教育作用。在运用乡土资源材料时要依据课程标准的要求, 酌情运用乡土史材料, 注意与教科书紧密配合, 不能随意缩小全国性事件而夸大地区性事件的历史价值。另外, 在补充乡土史材料时, 还要注意选择典型的、形象的和有教育意义的材料, 这就要求教师对地方、对社会有全方位的了解和认识。

[中图分类号] G633.51 [文献标识码] A [文章编号] 1007-6425(2012)03-0079-03

一、利用乡土资源优化历史课堂的必要性

随着全国新课程改革的顺利进行, 高中历史教学也发生了很大的变化, 如何更加有效地进行历史教学成为每位历史教师面临的崭新课题。课程资源的开发与使用, 特别是乡土历史课程资源的合理使用就显得日益迫切和需要。在历史课堂教学中有机穿插乡土历史资源, 让学生从身边的现实感受历史, 利用乡土资源优化课堂教学, 不失为一种有效的探索。

高中历史教科书所讲述的历史都是对人类社会具有重大影响的人物、事件、政策等, 这对于见识不多、阅历不深的中学生来说总有一种难以逾越的“距离感”, 不易激发他们学习历史的兴趣。为激发学生学习历史的兴趣, 必须在教学中让学生能够想象历史、进入历史、了解历史, 并感受和发现身边的历史。教师通过向学生提供发生在身边的乡土资料, 引导学生阅读和理解, 挖掘历史的真实, 让学生自己对历史材料领悟和思考后得出结论, 以此激发他们学习历史的兴趣。正如国学大师陈寅恪所说“神游冥想, 与立说之古人发于同一境界, 而对其持论所以不得不如是之苦

心孤诣, 表一种之同情。”^[1]通过拉近时空距离增加历史的亲切感, 发挥乡土史特殊的功能, 使学生感到历史就在身边, 历史并不遥远, 可以提高他们的积极性、参与性, 逐步做到论从史出、史论结合, 培养学生探究历史问题的能力和实事求是的科学态度, 提高创新意识和实践能力^[2]。

二、利用乡土资源优化历史课堂的实践探索

在课堂教学中, 教师对乡土资料进行开发和利用, 将它有机地融入教学当中, 不论从知识与能力、过程与方法层面, 还是情感、态度、价值观层面都能提升教学的有效性, 收到不一般的教学效果。笔者以人教版《社会主义建设在探索中曲折发展》为例, 谈谈如何利用乡土资源优化课堂教学。

在课堂导入时, 笔者出示了三幅图片, 一幅是1950年代沛县县城一角的图片, 一幅是1970年代末, 还有一幅是现在沛县县城一角的图片。在学生的疑问、惊讶与感叹声中, 笔者问“从这三幅图中你能得出什么结论?” 学生很容易回答: 现在的沛县发展快, 以前的沛县发展慢。教师接着引导学生, “从前两幅图中, 可以发现, 沛县虽然发展了, 但发展很缓慢, 远远不如现在发展得快。可以想象中国的社会主义建设在20世纪50—70

[收稿日期] 2012-05-28

[作者简介] 安超, 男, 江苏沛县人, 江苏省沛县中学历史一级教师。

年代经历了一个曲折发展的过程”,由此引出课题。这样安排,一方面利用乡土知识吸引学生,更为重要的是,告诉学生,虽然遭受严重挫折,社会主义探索依然在曲折中前进。家乡历史资料的利用使学生一下子就觉得历史其实就在身边,生活处处可见历史。

“三大改造”是本课的难点,学生对互助组、初级合作社和高级合作社比较陌生,笔者出示了几段乡土材料:

资料一:改造期间我县李兆贤、朱洪发等6户29人,成立了西仲山第一个农业互助组。互助组成立时有朱西德、朱西云合养的一头牛,李兆贤有一张犁,高克来有一盘耙。几家人在一起互助干活,在麦收季节劳动力协调配备,农活安排恰当,提高了收种速度。——《沛县沧桑50年》

资料二:1952年10月我县首先在郝新庄试办初级农业合作社,办社第一年农业大增产,社员人均口粮275公斤。与当地单干户相比亩增产27—66公斤,与互助组比亩增产12—50公斤。显示了合作社的优越性。——《沛县沧桑50年》^[3]

资料三:1956年1月5日,沛县在城关、唐楼、郝寨兴办集体农庄,当月底全县1717个初级社合并106个集体农庄,参加农户占全县农村总户数的93.4%。4月1日集体农庄更名为高级农业生产合作社。5月底入社农户占农村总户数的98.5%,基本实现了土地生产资料公有化。——《沛县志》^[4]

对这些材料,学生很快总结出农业改造的形式:互助组→初级合作社→高级合作社。

三大改造完成后,生产资料私有制变为社会主义公有制,社会主义制度基本确立,但是在改造过程中也出现一些问题。笔者继续引导学生再次阅读材料,对材料中的关键字作标注,学生很快就从材料中发现问题,找到答案。历史知识只有与学生的认识产生共鸣,通过主观感悟,才能内化为学生的智慧。在教学中教师要寻找教材内容与乡土史的对接点,这样才能使他们感觉到历史并不遥远,从而激起他们进一步探究的心理。

现代中学生都是“90后”,他们生活在我国经济发展最好的年代,很难想象“十年探索”时期我们建设社会主义的伟大热情和付出的惨重代价。因此教师可以用地方史材料介绍那段时期的史实,同时对造成失误的原因作深入的探讨。

在讲述严重的失误时,为了调动每个学生的

参与性,更为了突出重点,笔者让学生阅读课本并根据以前所学过的知识探讨失误的原因,而对于失误的表现则还是引用乡土史材料。

1958年,风调雨顺,是个丰收年。报纸上开始出现各地竞放高产“卫星”的现象。笔者出示沛县“浮夸风”的一组材料,目的是吸引学生兴趣。大炼钢铁是大跃进的标志,笔者向学生展示沛县城关镇大炼钢铁时的照片、材料,学生对此兴趣很浓,积极回答问题。对于什么是“人民公社”?“人民公社”体制为什么不能提高农民的积极性?为什么会造成全国性的粮食大饥荒?学生对此很难理解,笔者引用了《沛县沧桑50年》中的材料,成功地解决了这一难题。

资料五:1958年9月,脱离实际的“一大二公”的农村公社化运动在我县普遍展开。人民公社规模大,公有化程度高,农民自养的家畜、家禽甚至生产工具都上缴了。在分配制度方面实行平均主义,严重挫伤了农民的积极性。“磨洋工”、“出工不出力”的现象随处可见……由于公共食堂一开始就宣传“敞开肚皮吃饱饭,鼓足干劲搞生产”,“先吃本地的,后吃外地的,吃完粮食吃红芋,红芋吃完再从江南调大米”,许多地方浪费非常严重。……1959年春季,全县多数公共食堂已几乎连野菜树皮也吃不上,农村社员生活陷入困境,甚至成批死亡。——《沛县沧桑50年》^[5]

探索中的调整,教材没有过多的论述,但是它也是“十年探索”的重要阶段,是党和政府在认真调查研究的基础上,对自身的错误自我反省、自我纠正的阶段。笔者利用沛县乡土材料并设计了问题,以增强学生对这一过程的认识。

资料六:1960年11月我县调整人民公社的经济政策,允许社员经营少量的自留地和家庭副业,恢复集市贸易。全县划出33626亩土地作为社员的菜地,53263亩作为社员的自留地(人均0.18亩)。1961年停止办农村集体食堂,人民公社的管理体制调整为“三级所有(公社、大队、生产队)队为基础”。实行生产“四固定”,即土地、劳力、牲畜和农具固定到生产队,生产队自主经营自负盈亏,直接组织收益分配。——《沛县志》

对材料需要说明的是:人民公社体制并没有在“调整”中废除,为接下来学习家庭联产承包责任制留下伏笔,以此强调问题没有得到根本解决。

课本中的第三个子目“文革十年”,笔者用了两幅图片,一幅是文革中沛县的工农业生产,另一幅是美国宇航员登上月球的照片。通过对比,学

生很容易发现:此时,我国的工农业生产仍停留在原始的手工阶段,而发达资本主义国家已进入现代化阶段。我们不仅没能缩小与发达国家之间的距离,反而拉大了差距,失去了一次宝贵的发展机遇。

最后,教师让学生通过这些材料反思这段历史,学生很容易就回答出:要抓住机遇发展自己;从实际出发,实事求是;遵循客观规律,不能急于求成,不可片面追求高速度;要坚持以经济建设为中心……乡土资料的运用激活了学生的思维按钮,丰富了学生学习历史的方法,更通过对问题的思考调动其思维,使学生明白历史的学习不是简单的读读背背,历史学科也有自己特有的思维方式。

三、利用乡土资源优化历史课堂应注意的问题

在历史课堂教学中,运用乡土材料一定要处理好乡土材料和课本的关系。补充乡土史料,其目的在于充实教学内容,使得教师的讲授更加具体生动,以激发学生的兴趣,启迪学生的思维。但

在教学中要注意与教科书紧密配合,而不要生搬硬套,不能舍本求末,脱离教科书的重点,随意缩小全国性事件而夸大地区性事件的历史价值。所以,教师要在实际教学中依据课程标准的要求,酌情运用乡土史材料。在补充乡土史材料时,还要注意选择典型的、形象的和有教育意义的材料。当然,要在历史教学中有机地运用乡土资源,就对历史教师提出了更高的要求。教师不仅要注意方法和技巧,而且要对家乡、对社会有全方位的了解和认识,成为一个复合型的“杂家”。

“教育的最终目的不是传授已有的知识,而是要把人的创造力量诱导出来,将生命感、价值感‘唤醒’。”^[6]利用乡土资料从激发学生爱家乡出发,进而增强学生爱祖国、爱中华民族的情感;从激发学生的主体意识出发,进而增强学生的社会责任感、民族使命感,实现了教材与社会现实的有机整合。乡土资料虽“土”,但“土”得有味;历史教学虽“重”,但“重”得有厚度。“土”与“重”的结合,是提高高中历史教学有效性的一种有益探索^[7]。

[参 考 文 献]

- [1]陈寅恪《金明馆丛稿二编》,上海古籍出版社,1980年版,第247页。
[2]教育部《普通高中历史课程标准(实验)》,人民教育出版社,2003年版,第1-4页。
[3][5]中共沛县县委党史工作委员会《沛县沧桑50年》,中央文献出版社,2002年版,第26、31页。
[4]江苏省沛县地方志编纂委员会《沛县志》,中华书局,1995年版,第268、269、279页。
[6]邹进《现代德国文化教育史》,山西教育出版社,1992年版,第68页。
[7]卢晓菁《融入乡土元素觅得有效课堂》,《中学教学参考》,2010年第2期。

A Case Study on Local Historical Resources Based Classroom Teaching

AN Chao

(Peixian High School, Peixian 221600, China)

Key Words: local history resources; classroom teaching; high school history

Abstract: Local Historical Resources Based Classroom Teaching is an effective way to improve history teaching in high schools. On the one hand, it calls for proper utilizing local materials by focusing on the requirement of curriculum criteria and the aim of teaching. On the other hand, it requires proper choosing local materials by focusing on the instructiveness of these materials. Proper materials used at proper time in classroom teaching may help students experience historical events and better understand the history at a specific period of time.

[责任编辑:魏善玲]