

初中化学概念教学感悟

吉林省实验中学 马建丽

1. 分析概念。教学时要仔细分析概念，弄清含义，抓住概念中的关键字词，找出概念的实质。如关于“催化剂”这一概念，要抓住其中的三个要素：一是其中的“改变”两字（既有加快又有减慢之意）；二是催化剂本身的质量在化学反应前后没有改变；三是在化学反应前后催化剂的化学性质不改变。只要在教学中留意，抓住要点，就能正确理解概念，从而灵活应用。此外，在教学中，教师一定要注意对概念论述时用词的严密性和准确性。如纯净物、混合物、单质、化合物等这样的概念，在讲述时，首先要会区分纯净物和混合物，充分理解二者的不同，知道鉴别纯净物和混合物的巧妙方法。关于单质和化合物的概念的讲解上，一定要注重单质和化合物首先都属于纯净物范畴，在纯净物的基础上去区分单质和化合物，然后再根据它们的组成中元素种类的多少来判断。

2. 剖析概念。基本概念是化学知识的根底，是构成其它化学知识的细胞，几乎每个章节都有。但我们不难发现，不同的概念间往往存在着某种关系，要留意概念的内涵，理清相关概念之间的区别和联系，就能更好地掌握和运用。化学概念间的关系主要有以下几种：①同一关系；②从属关系；③交叉关系；④矛盾关系。在教学中，若将概念剖析开来讲解，既能及时纠正学生容易出现的误解，又能帮助学生抓住根本特征，使概念与概念间能严格区分开来，从而使学生既容易理解，又便于掌握。

3. 抓住要点。化学概念的教学，一定要认清概念的实质和使用范围，分清概念中的层次和要点。如“质量守恒定律”这一概念，其要点为：①“参加”是指真正发生化学反应的物质；②“质量总和”是指参加反应的反应物的各物质的质量总和等于生成的各物质的质量总和；③“质量守恒”的本质是化学反应前后，原子的种类没有改变，原子的数目没有增减，原子的质量也没有变化。

4. 举一反三。有些概念若只机械性记忆，对于正确处理问题容易形成矛盾，所以，在教学中可以多训练学生做一些举一反三的习题，综合运用知识，达到事半功倍的效果。这样既打消学生的积极性，又能巩固知识，加深记忆。

[责任编辑 刘云程]

提高学生英语学习兴趣

长春市第五十二中学 陈晓辉

1. 营造和谐氛围。由于英语不是我们的母语，没有良好的学习语言环境，英语学习起来非常的枯燥。因此，作为初中英语教师就要研究学生的学习心理状态，激发他们的学习热情和兴趣感，要深入教材的研究，提高教学方法，营造良好的和谐、民主学习氛围，让学生能积极地投

入到学习中来。在教学中我运用一些歌谣、谚语、格言、猜灯谜等活动激发学生的学习兴趣。比如在执教“Why do you like koalas?”一课的时候，我就运用了“tiger.tiger（大老虎）、panda.panda（大熊猫）、giraffe.giraffe（长颈鹿）、lion.lion（熊狮子）、penguin.Penguin（丑企鹅）……”这样的歌谣帮助学生记忆单词。我还让同学们表演各种动物，再让同学们猜是什么动物。这样的活动，激发了学生参与的积极性，激发了学生学习英语的热情，学生们在玩中学到了知识，在乐中发展了能力，更提高了课堂的教学效率。

2. 多鼓励，少批评。一个好的老师，仅仅向学生传授知识是不够的，必须尽可能的唤起学生的学习兴趣，有了浓厚的学习兴趣，学生就能很好地学到知识。在教学中若是能够做到多鼓励，少批评，会让每个学生有自信心，特别是那些学困生。当学困生有了一点点的进步就要肯定表扬他们，以此提高他们的自信心。凡是有错误的地方应耐心细致的纠正，在他们平时的作业中多给几个“good”之类的词语，让他们感觉到教师是认可他们、喜欢他们的。在教学过程中，教师一要和学生交朋友，和学生建立朋友式的师生关系；二要和学生讲民主，讲平等，使课堂形成和谐的学习氛围，这样就会极大地激发学生的学习兴趣。

3. 灵活运用多媒体。运用多媒体这种教学手段要符合中学生活泼好动，反应灵敏，模仿性强的性格特点。实践证明，通过多媒体的使用，教师能减少过多的语言描述，并且还能给学生营造一个非常宽松有趣的学习环境，学生喜闻乐见的教学形式能为教学活动更加增添无穷的乐趣，能极大地提高教学效率。

[责任编辑 别晓梅]

在历史教学中渗透“德”“行”教育

通榆县第十中学 沙微

“德”与“行”教育是学校教育的重要目标之一，是学生健康成长的需要，是学生成人、成材的基础。现行中学历史教材中蕴含着丰富的对学生进行“德”与“行”教育的要素，是对学生进行“德”与“行”教育的主学科和主渠道。因此，历史教师在教学中，除了对学生进行必要的历史知识教学外，还应注重结合历史教学内容对学生进行“德”与“行”的教育。

培养责任意识是培养学生良好的“德”与“行”的基础。现在的学生很多都衣来伸手，饭来张口，认为所有的一切都是父母、亲人和社会应该给予自己的，而缺乏对父母、对亲人，特别是对社会的责任感，因此，要培养学生良好的“德”与“行”应从培养学生的责任意识做起。比如教学清朝历史时，要引导学生从世界全局的角度看问题，认清清朝之所以割地、挨打，受欺辱，遭侵略，主要是由于清政府的专制、落后、腐化、无能，这样的国家是失去生机、缺乏活力的国家，是迟早要亡国的。教学这一内容时，要让学生认识到，清政府的失败，是巨大的国力与社会制度的差异所致，教育学生不忘国耻、振兴中华是

每个中国人的责任，树立强烈的社会责任感。这会为学生产生负责任的行为奠定思想基础。

紧密联系实际是培养学生良好的“德”与“行”的关键。由于历史教学内容有其特定的“过去”性，所以，学生学习时往往感到单调、枯燥、乏味，如果教师把历史教学与学生感兴趣的现实生活联系起来，就会引发学生的学习兴趣，收到良好的教育效果。比如教学《鸦片战争》一课时，教师在教学英国人把鸦片运到中国后对国人的危害及林则徐领导禁烟运动的伟大意义后，让学生联系实际生活，讲述在网上、电视、报刊杂志上看到的毒品对人的危害的实例，活生生的现实自然会使学生受到鲜活的思想品德教育，让学生懂得远离毒品就是远离危害、就是珍惜生命、珍惜生活的深刻道理，这样的教学由于贴近学生的现实生活和认知世界，远比教师口干舌燥地反复强调禁毒的危害强上百倍，而且学生会讲述或倾听中，既加深了对教材内容及抵制毒品的理解，激发了学生的学习的兴趣和探究欲望，也形成了自觉抵制毒品的思想意识，更利于学生养成良好的行为习惯。

[责任编辑 李小卉]

我的英语教学“法宝”

前郭县吉拉吐中学 王妍妍

近几年来，我所教的班级的英语教学成绩在学校平行班中名列前茅，所教学生的口语也比较出众，好多外校的、本校的英语教师都到我班“取经学法”，学校领导也要求我搞讲座、总结经验、带“徒弟”。有的同事半开玩笑地说“王妍妍有英语教学法宝”，如果说我有教学“法宝”，那么我的“法宝”就是三句话24个字：强化口语，狠抓运用；注重基础，适当容量；以旧带新，反复记忆。

强化口语，狠抓运用。农村学生的英语口语基础比城镇学生相对较差，这不仅直接影响了学生的英语学习成绩，而且对激发学生的英语学习兴趣，学生养成良好的英语学习习惯，提高英语素质都非常重要，所以，我特别注意强化对学生的口语训练。多年来，无论是哪种课型，我每节课必须设计几分钟学生英语对话，我的常用方法一是英语生活交流。内容都紧密联系学生的学习或生活实践，比如介绍自己、生活趣事、我喜欢的明星等等。二是英语情境对话。我经常根据教学内容设计对话场景，引导学生以特定的情境为背景，进行英语对话，让英语学习的视、听、说同步，培养学生的英语学习兴趣。三是英语角色表演。学习课文后，我经常让学生以课文内容为蓝本，分角色进行表演。这不仅可以使学生熟练掌握新知识，提高学生的口语表达能力，而且可以培养学生的创新精神。

注重基础，适当容量。英语学习中，有许多基础知识，比如单词、词组、句式、语法等都是学好英语所必须熟练掌握的。教学中，我非常注意从多角度、多侧面、多层次对学生的基础知识进行训练。另一方面，我能够根据学生学习的实际情况，控制知识传授的容量，把握知识传授的节奏，让每一名学生既“吃好”又“吃饱”，最大限

度地做到因材施教。

以旧带新，反复记忆。英语新知识不是孤立存在的，在学习新知识的过程中总是伴随着旧知识，我非常注意把旧知识的复习巩固贯穿在新知识的学习中，使学生形成一个温故知新的学习链条，使知识形成系统性、系列性和综合性。让学生在反复学习、反复记忆、反复训练中，不断学习新知，巩固旧知，使学生的知识得到滚雪球式的丰富、发展、增容，使新旧知识的学习形成良性循环。

[责任编辑 李小卉]

利用农村优势加强生物实践课学习

抚松县兴参镇中学 解云芬 盛呈丽

生物课是一门实践为主的学科。在学习的时候，一定要联系生活实际进行，让所学真正地应用到现实生活中，解决一些生活中的实际问题。农村学生与大自然接近，具有得天独厚的优势，在学习时要充分利用这个优势加强实践课的学习。

1. 采集植物标本。我们学校每年都组织学生到山上采集标本，学生积极性很高，回来后学生分小组制作。我校在一楼走廊有一面墙专门展出学生制作的标本。当他们的作品展示在学校的墙面上、自己的名字出现在大家面前时，极大地调动了他们学习的积极性。只要你给他们创造一个展示的空间，相信每一个学生都是一颗璀璨的小星星。

2. 到大自然中去观察。到大自然中可以使孩子们心情释放，压力缓解。呼吸着新鲜空气，孩子们快乐地享受着大自然带来的快乐和幸福，更加有利于身心健康和学习活动的开展。大自然中的宝贵资源，是学生享受不尽的财富，这里蕴藏的奥秘，更是吸引着孩子们好奇，探究，让他们在大自然中呼吸、成长，他们的智慧之河会源源不断地向外流淌。

3. 到生活中去实践。探究课题的实施给了学生实践的机会，他们可以通过展示自己的获得大家的肯定，培养其自信心，同时可以有效地运用学到的知识，取得更好的学习效果。

4. 解决生活中的实际问题。生活中会遇到这样那样的问题，有时感到很困惑，通过学习，了解了这些困惑的原因，并且排除困难，达到学习的目的。例如通过学习食物的营养物质的相关知识，懂得了营养物质对身体的重要性，了解了饮食不当可能会导致贫血，严重的话，可以影响到其他的器官的正常生理活动，引发一些其他的疾病，进而督促学生注意平衡膳食，纠正偏食和挑食的毛病。学生感觉到学习不再是那么枯燥无味，而是丰富多彩，学有所用。通过学习相关的一些农业知识，在家长购买农药、化肥、种子时可以帮忙鉴别，提出建议，使父母感到非常幸福，因为孩子长大了。

农村学校拥有广阔的资源优势，随着生活、学习环境的改善，更有利于将资源优势与生物实践课学习联系起来，使生物实践课更加丰富多彩。

[责任编辑 别晓梅]