

# 在历史教学中渗透地方史教育研究

——主要以贵州省黔东南州为例

姜胜祥

(贵州省黎平县平寨乡中心小学附中 贵州·凯里 557323)

中图分类号 :G633.51

文献标识码 :A

文章编号 :1672-7894(2013)23-0189-03

**摘要** 充分开发利用乡土教材和社区课程资源实施素质教育,培养学生人文精神,是中学历史教育的重要目标。但是目前中学历史教学是以统编教材为蓝本的,教学的根本任务就是完成统编教材所确定的教学内容。世界史和中国史内容极其广泛,重要知识点很多,而地方史往往是“九牛一毛”、“沧海一粟”,甚至不着痕迹。再加上课时的原因、减负的因素、考试的需要等,地方史的教学在传统的教学中往往被忽略。本文就历史教学中渗透地方史教育的理论依据和如何在教学中有效地进行地方史教育提出了自己的看法和方法。

**关键词** 历史教学 渗透 地方史 理论依据 主要方法  
**Research on the Infiltration of Local History Education in History Teaching: A Case Study on Qiandongnan Miao and Dong Autonomous Prefecture of Guizhou Province // Jiang Shengxiang**

**Abstract** It is an important goal of middle school history education to cultivate students' humanistic spirit through the implementation of quality-based education by developing and using local teaching materials and community-based curriculum resources. But the present middle school history teaching is based on the fixed textbooks and its basic task is to complete the expected teaching contents. Compared with the history of the world and China, local history is negligible, so it is often neglected. This paper proposes the writer's personal views and methods of effective local history teaching in history teaching.

**Key words** history teaching;infiltration;local history;theoretical reference;main methods

初中历史教育要真正做到给人以智慧和启迪,使学生成为有情操、会思考的人,就必须有效地改变以往历史教学中重记忆轻理解,重灌输轻思维,以接受为主的学习方式,形成并倡导利用地方史资源,拉近历史和现实的距离。充分开发利用乡土教材和社区课程资源实施素质教育,培养学生人文精神,是中学历史教育的重要目标。但是目前中学历史教学是以统编教材为蓝本的,教学的根本任务就是完成统编教材所确定的教学内容。世界史和中国史内容极其广泛,

重要知识点很多,而地方史往往是“九牛一毛”、“沧海一粟”,甚至不着痕迹。再加上课时的原因、减负的因素、考试的需要等,地方史的教学在传统的教学中往往被忽略。

## 1 在历史教学中渗透地方史教育的理论依据

### 1.1 从新课程改革需要来看,有必要在历史教学中渗透地方史教育

《初中历史新课程标准》提出:“多方面开发和利用校外历史课程资源。一是利用历史遗迹、遗址、博物馆、纪念馆、展览馆、档案馆、爱国主义教育基地等,组织学生参观,增强学生直观的历史感受。二是利用乡土教材和社区课程资源。乡土教材和社区课程资源对学生的历史学习和历史感悟大有裨益。还应随时随地发现和利用本地区丰富的人力资源,如历史见证人、历史专家学者、阅历丰富的长者等,他们能够从不同层面和多种角度为学生提供历史素材和历史见解。家庭也是历史学习的一种资源,家庭所收藏的照片、图片、实物、家谱或族谱,以及长辈对往事的回忆和记录,都会在不同程度上有助于学生的历史学习。”充分开发利用乡土教材和社区课程资源实施素质教育,培养学生人文精神,是中学历史教育的重要目标。作为历史教师,根据历史课堂教学的需要,有选择、有针对性地向学生介绍一点与课本内容有关的地方史料,充分开发利用乡土教材和社区课程资源实施素质教育,培养学生人文精神,达到在课堂教学中进行思想教育的目的,同时又较容易地引导学生把对地方史的积极情感和兴趣迁移到对与之有关的课本知识的学习和理解上,满足其探索求知欲,激发和保持学习兴趣,形成自学能力的探究精神。

### 1.2 从德育的实效性来看,有必要在历史教学中渗透地方史教育

在乡土素材当中,有许多本地的历史人物,通过讲述这些历史人物,学生能从这些人物身上学到很多崇高的品质,懂得做人的道理,从而帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观,提高他们的思想品德素质。

这样学生就了解了本地悠久的历史,自然而然地了解家乡,从而达到热爱家乡的目的。在教学过程中,凡是接触到教科书的有关知识,适当讲解一些本地的民间传说、文物

作者简介:姜胜祥(1978—),中学一级教师,研究方向为历史与历史教育。

古迹、风俗习惯等,一方面可以提高他们的兴趣,另一方面又使他们认识了家乡,产生热爱家乡的感情,从而达到认识国情、热爱祖国、热爱家乡的目的。

### 1.3 从现代教学论看,有必要在历史教学中渗透地方史教育

现代教学论突出思维教学,它着眼于学生的思维过程;主张教师的教学是为了理解的教与学,而对知识的理解不仅是熟知各个知识点,真正的理解是对知识产生过程的了解。知识是前人经过无数次的反复实验、论证才得到的,教学有必要将这一过程告知学生,而不是教给他们孤立的知识点。正如教育心理学家布鲁纳所主张的:“我们教一科目,并不是希望学生成为该科目的一个小型图书馆,而是要他们参与获得知识的过程。学习是一种过程,而不是结果。”学习不是把学生当做被动的接收器,把现成的知识认识成果放在学生面前,而是把学生当做主动参加知识获得过程的人,关注的是学生获取知识的过程,强调的是如何得出历史结论的过程,而不仅仅是结论本身。它要求引导学生在收集、整理、比较、筛选、分析、归纳、运用史料的过程中,不仅掌握基本的史实、概念,同时了解历史研究的基本理论、方法和过程。这种学习方式正符合现代教学论。

### 1.4 从初中生的特点看,有必要在历史教学中渗透地方史教育

初中生年龄一般在13—16岁左右,现代社会的物质条件和文化条件促成了他们智力的早熟,初中生的智力发展突出表现在形象思维向逻辑思维的发展,他们对具有故事情节及具体形象的历史事件和历史人物感兴趣,最容易掌握那些用直观形象作支柱特征的概念,但要对此作全面的分析还有一定的困难。教育心理学认为:学习是认知的过程,也是满足学习者心理需求的过程。根据初中生的身心特点,发展用直观形象作支柱特征进行逻辑思维的能力,创设问题情景,满足其探索求知欲,激发和保持学习兴趣,形成自学能力的探究精神,应当成为初中阶段学习的主要任务。

## 2 在历史教学中渗透地方史教育的主要方法

### 2.1 讲授插入法

在教学中,根据课文内容,在讲授时,进行有机的插入,作为教学内容的补充。这样既能丰富课堂教学内容,又有利于培养学生爱乡、爱国的思想感情。

比如在上《我们的远古祖先》时讲元谋人、蓝田人、北京人、山顶洞人时,可以把贵州的几乎同时代的桐梓人、水城人、穿洞人、大洞人、兴义人、安龙观音洞人和黔东南天柱清水江遗址群插入教学中,介绍天柱清水江遗址群入选2010年度“全国考古十大新发现”。使学生知道在远古时代,贵州与黔东南也是有人类在繁衍生活,让学生知道我们贵州和黔东南悠久的历史与文化,讲秦朝推行郡县制时,黔东南州地区建的县就有镇远,使学生了解贵州在秦汉时期并不比中原地区落后;上《戊戌变法》讲“公车上书”时,插入黔东南当时参加的就有天柱苗族举人吴见举、吴鹤书,侗族举人杨树琪、陈明清,锦屏江兴渭(苗族)、镇远杨国栋、黄平乐嘉藻,号称“公车上书”七举子,他们是黔东南少数民族知识分

子加入近代知识分子队伍,登上中国历史舞台的开始,具有划时代的意义;上《辛亥革命》时,插入黔东南的王天培、李世荣、龙昭灵、吴传声、胡世芳,让学生知道,在推翻两千多年的封建帝制中,黔东南州人照样耐不住寂寞,冲锋在前,功不可没;讲“郑成功抗清”时,插入何腾蛟抗清的有关故事,让学生知道我们黎平县也有具有“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的民族气节的大丈夫;上《火烧圆明园和太平军抗击洋枪队》时,插入张秀眉和姜应芳领导的咸同农民大起义,使学生知道黔东南咸同农民大起义有力地声援了太平天国运动和有力地打击了清朝的封建统治。在上《元朝民族关系的发展》的“元朝大统一”,讲文天祥抗元时,插入播州(今遵义)冉进、冉璞兄弟给当时的四川制置使余玠在合州(今重庆合川区)修建钓鱼城,阻止元军攻宋,蒙古大汗蒙哥都战死在钓鱼城,使进攻四川的蒙军被迫撤军,护送蒙哥汗灵柩北还,导致忽必烈、兀良合台两军回师。同时还使蒙哥汗弟弟旭烈兀发动的第三次西征及时停止(1252年,蒙哥汗遣其弟旭烈兀发动了第三次西征,先后攻占今伊朗、伊拉克及叙利亚等阿拉伯半岛大片土地后,准备向埃及进军)。钓鱼城因此被欧洲人誉为“上帝折鞭处”。让学生知道,冉氏兄弟不仅使宋祚得以延续20年之久,同时由于蒙古大汗蒙哥的战死,它使蒙军的第三次西征行动停滞下来,缓解了蒙古势力对欧、亚、非等国的威胁,钓鱼城之战的影响已远远超越了中国范围,它在世界史上也占有重要的一页,假设没有冉氏兄弟,中国历史和世界历史可能又是另外一种状况。

### 2.2 专题讲座法

在教学过程中,教师根据教学实际和课文内容,自己针对某个问题,整理材料,开专题讲座课,这种专题式的集中授课方式,教育教学效果肯定要好于平时零星插入式的教学方式。

比如上《红军长征》前,先用一节课的时间,专门讲“黎平会议”,使学生明了黎平会议召开的历史背景、基本情况、会议内容、会议决定。使学生知道黎平会议初步批判了“左”倾领导者在军事指挥上错误,肯定了毛泽东关于进军贵州的正确主张,为遵义会议的胜利召开和确立毛泽东在全党的领导地位奠定了基础。

又如在上《全国大动乱》前,先用一节晚自习课的时间讲学校《校史》中“文革”期间的部分“一九六六年,‘文化大革命’开始,学校停课闹革命,学生成立红卫兵,红小兵,战斗队等组织。随着开展‘斗、批、改’运动,部分教师被批斗,特别是出生地主、富农家庭的教师经常被揪斗,无妄之灾突如其来,班主任、老师变成了‘走资本主义道路的当权派’、‘臭老九’,随时被挂牌上街游斗。个别老师经不住批斗而放弃教学回家,黄贤璧老师被造反派吊打,耳朵被他们用鞋底拍打至聋,终生重听。肖冠英老师背着孩子,戴上‘高帽子’被造反派带到指定的岑同、腊亮、唐就等自然村寨去接受批斗,所谓‘肃清流毒’。他们随心所欲,想斗就斗,随意进行,批斗地点也由他们随时更换,肖老师身心受到极大的摧残,经不住折磨而含冤去世。学校如战场,一时动荡不安,谁凶

谁为王,老师欲管不能”。用当时学校发生的具体事例,让学生知道什么叫做“文化大革命”及其具体体现和造成的严重危害,为后面上《全国大动乱》时学生极易了解“造反派夺权、党政领导机关陷于瘫痪、全国处于极度混乱之中、冤假错案”等。也让学生知道,历史就发生在我们身边,历史离我们并不遥远。

### 2.3 资料收集法

课后,教师针对教学内容,布置学生收集相关乡土史的资料,既可以培养学生查阅资料,收集信息的能力,又有利于对学生的思想教育,可谓一举两得。

如在学习《教育、文艺和体育事业的发展》后,教师把学生以村为小组,利用双休日,到自己的村校(原来的母校),了解当地教育发展的历史与当前实况,写成较为翔实的资料作为社会实践作业,使学生了解当地教育的发展史,让学生深受教育,懂得珍惜今天良好的学习机会。过后教师可以介绍我们黔东南教育的发展史实,介绍黔东南人周瑛(今黄平县人,1445 年中甲戌科进士,成为黔东南境内的第一位进士)、孙应鳌(今凯里市人,当时政界名显人物和理学家,被誉为“贵州开省以来人物冠”)、王开媛(黎平人,女,立志为妇女打开入学之门,1910 年捐私银创办黎平第一所女子荷花塘小学,为妇女学文化做出了突出贡献)等。

又如在上《改革开放以来社会生活的变化》前,先布置学生,双休日在家通过调查、询问等方式,以“我们的生活变了样”为主题,从社会生活、交通运输、文化教育、医疗卫生、电力发展、弱势群体的社会救助与赡养等方面或某一具体现象的改变或亲身经历,做一次社会实践与调查作业。通过改革开放前后的对比,了解改革开放的成就,让学生知道改革开放国策的无比英明与正确。

### 2.4 动态介绍法

即对家乡考古研究,名胜古迹的修建,重大节日、乡土史学研究活动等情况作适当的介绍,扩大学生的知识视野,激发学生对乡土文化的探究兴趣,对学生进行爱乡爱国的教育。

如当地过苗族鼓藏节(苗语叫 nongx hek nes)时,可以介绍 7 年一次鼓藏节(锦屏固本、黎平平寨等地区为 7 年两头过,雷山地区为 13 年两头过)的历史渊源,及其所要表达的基本理念:充分体现了苗族在历史发展过程中的农耕生活文化和对祖宗天地崇拜的思想。

过苗年(苗语叫 nongx niangx)时,介绍苗年即过年之意,传说过年这一天(锦屏固本、黎平平寨、大稼等地区为农历十一月三十前后过,雷山地区为农历十月上旬卯日,当然有些苗族地区逐年汉化,改为过春节了)是五千多年前苗族始祖蚩尤与炎黄大战罹难之日,过苗年是为了悼念蚩尤的英灵。

### 2.5 参观访问法

伟大人民教育家陶行知先生说:“不运用社会的力量,便是无能的教育。”贵州拥有众多的名胜古迹、纪念馆、博物馆等爱国主义思想教育的好素材,教学中根据教学内容,利用活动课或课余时间,组织学生进行参观考察,是对学生进

行爱国主义教育的有效途径。

如上《红军长征》前,组织学生参观黎平会议会址,高屯红军桥等,加深学生对红军在黎平和黎平会议的内容及其意义的理解。在上《中国近代社会生活的变迁》中的“史海拾贝——近代‘文明婚礼’的传入”后,组织我校六合片的同学去参观纪德寨脚的“青山界四十八苗寨婚俗改革碑”。这块碑相当于一部“民间性婚姻法”,让学生了解这场婚俗改革,使我们青山界 48 苗寨的妇女们在自己的婚姻选择方面有了较大的自由,“十八姑娘三岁郎”和“十三四岁姑娘嫁老郎”的陋习得到遏制。姑娘家必须返还给舅家一个女儿的传统习惯,受到否定,其影响力在当时是非常深远的。

### 2.6 在各种考试中加入地方史内容

为了让学生能够记住地方史的有关知识,在历年的各种考试中,我们也增加了相关地方史的相关内容。

如 2012 年毕业考试卷中就有两个插入地方史的试题:

第 5 题.何腾蛟是我们黎平县的抗清英雄,下列人物中,属于抗清英雄的有( )

A. 岳飞 B. 文天祥 C. 戚继光 D. 郑成功

第 7 题.民族区域自治是我国的基本国策,黔东南苗族侗族自治州就是这一政策的具体体现,黔东南苗族侗族自治州成立于那一年( )

A. 1949 B. 1952 C. 1954 D. 1956

总之,在历史教学中渗透地方史是学生思想教育的需要,更是新时期素质教育的需求与呼唤,只要我们历史教师根据教材内容,认真地挖掘地方史的积极素材,进行认真的整合,采用恰当的方式方法渗透到教学中,一定能够调动学生的学习积极性,又能提高学生的实践能力和政治思想觉悟,更好地实现中学历史教育教的目标。

### 参考文献

- [1] 刘宗绪.中国历史[M].2 版.长沙:岳麓书社,2007.
- [2] 孙孔懿.素质教育概论[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [3] 范同寿.贵州历史笔记[M].贵阳:贵州人民出版社,2008.
- [4] 秦应奎,唐千武.蚩尤魂系的家园[M].贵阳:贵州人民出版社,2005.
- [5] 兰芳群.黔东南历史[M].北京:中国林业出版社,2007.
- [6] 李廷贵,张山,周光大.苗族历史与文化[M].北京:中央民族大学出版社,1996.
- [7] 喻帆,徐凤文.辽阔的行走黔东南意象[M].贵阳:贵州人民出版社,2008.
- [8] 郭达津.黎平县人物志[Z].内部资料,2001.
- [9] 贵州省黎平县地方志编纂委员会.黎平县志[Z].贵阳:贵州人民出版社,2009.
- [10] 贵州省黎平县百校校史编纂委员会.贵州省黎平县百校校史[Z].内部资料,2009.
- [11] 黔东南苗族侗族自治州地方志编纂委员会.黔东南苗族侗族自治州志教育志[Z].贵阳:贵州人民出版社,1994.
- [12] 吴展文.黎平县尚重区志[Z].内部资料,1994.

编辑 李前锋