

# 如何在历史教学中渗透德育

○中卫市第四中学 田凤英

现代教育强调德智体全面发展,其中,“德”包括思想与道德。在历史教学中渗透德育,主要是培养学生爱学校、爱家乡、爱祖国的思想感情和民族自豪感、历史责任感,加强青少年思想道德教育。如何在历史教学中渗透德育呢?笔者从以下几方面谈谈自己的认识。

## 一、教师要形成“学史必育德”的意识

教师要把渗透德育作为历史教学中的主要内容,并形成一种职业习惯。这看起来是一个老生常谈无多大意义的事,其实不然。没有思想认识上的高度重视,就不会有教师真正的情感投入,当然也就谈不上实现德育渗透。只有做到这一点,历史教师才会在备课时注意渗透德育,在课堂教学中时时注意发掘德育的良好素材。

教师是课堂设计者和组织者,是学生智慧的启迪者和引导者,更是学生心灵的塑造者和培育者。因此,在历史教学中渗透德育,教师要具备较高的素养,形成“学史必育德”的意识。首先,历史教师必须是心灵美的“人师”。一要有心,对德育要有充分、深刻的认识;二要有德,历史教师必须心灵美,只有心灵美的教师才能培养出心灵美的学生,而不称职的教师则会误人子弟。其次,教师必须是合格的“经师”。一要有识,历史教师要具备扎实、系统、广博的历史专业基础知识;二要有能,熟练掌握教育科学知识和教学技能,还要具备较强的语言文字表达能力。有心、有德、有识、有能构成历史教师的整体素质,四者缺一不可。

## 二、教师要掌握与历史学科相关的德育理论知识

1.要对学生进行中华民族传统美德教育。中华民族传统美德源远流长,博大精深,内容十分丰富。教师应充分发掘教材中的德育资源,提高学生的认识水平。如忠心报国、勇赴国难,国而忘家、公而忘私,文明礼貌、仁者爱人等。

2.对学生进行革命传统教育。在教学中,教师要循着历史的发展足迹

对学生进行教育,使学生了解中国人民反对外来侵略和压迫、反抗腐朽统治、争取民族独立和解放、前赴后继、浴血奋战的精神和业绩,让学生知道今天的幸福生活来之不易。

3.对学生进行乡土历史教育。乡土历史是对学生进行爱家乡、爱祖国教育的具体而生动的材料。进行乡土历史教育可以加深学生对家乡历史发展的认识,对家乡现状进行研究,使学生的思想感情与家乡和祖国联系得更紧密,培养他们为建设家乡的美好明天和中华腾飞而努力奋斗的志向。

中学历史课本包含着非常丰富的德育资源,上至治国理政,下至为人处世,涵盖古今中外,涉及人类社会发展的整个过程。历史教师可以将教学中丰富的德育资源加以提炼总结,形成中学历史教学的德育课程。如爱国主义教育课程、集体主义教育课程、品格修养课程、诚信教育课程,等等。历史教材本身就是一部很好的德育教材,博大精深的中华思想文化能教给学生做人的准则;古代优秀技术成果能激起学生的民族自豪感,增强他们积极进取的爱国热情;英雄们精忠报国的气概能激发学生报效祖国的雄心壮志,这些历史史实都可以成为德育渗透的良好素材。

## 三、要注意德育渗透的方法

1.正面引导。教师要启发学生积极思维,从具体、生动的历史材料中悟出真谛。如针对学生中的高消费现象,可讲述隋文帝提倡节俭、隋景帝爱惜谷物的事例,启发学生认真思考,引导他们自觉调节自己的行为。

2.情感熏陶。教学中,教师要运用

具体生动的历史材料或实物,辅之以充满情感色彩的语言影响学生,以引起学生的共鸣。如通过讲述班超投笔从戎、岳飞英勇抗金、戚继光荡平倭寇、林则徐虎门销烟、张自忠精忠报国等杰出人物可歌可泣的事迹,激发学生强烈的报国情感,树立振兴中华、富国强民的决心。

3.直观教学。教学中,教师要充分运用图表、影视、组织社会实践活动等手段加深学生对历史人物、历史事件的印象,使他们在具体的情境中受到爱国主义教育。如讲述甲午中日战争时,教师可以讲讲邓世昌在抗击日军的海战中率领“致远号”全体官兵壮烈殉国的英雄事迹;讲述工农武装割据时,可以带领学生参观莲花一支枪纪念馆、毛主席旧居、莲花苏维埃旧址等历史遗迹。

4.比较法。教学中,教师要从不同角度引导学生鉴别历史的是与非、善与恶、美与丑,从中得出正确的结论。如讲到中共“一大”代表时,我们突出李汉俊、邓恩铭等为革命事业壮烈牺牲;相反,周佛海等却背叛革命,成为头等汉奸。通过鲜明对比,突出爱国者形象,揭露卖国贼奴颜媚骨的丑恶面目。通过比较,使学生学会明辨是非,判断美丑,增强民族自尊心,深化爱国主义思想。

在历史教学中对学生进行德育渗透,不断提高他们的思想道德素质,是每一位历史教育工作者义不容辞的责任。教师要通过历史教学使学生树立自尊、自信、自强的民族精神,为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。■

(责任编辑 若水)