

# 浅谈如何在历史教学中渗透心理健康教育

甘肃兰州市第六十四中学(730060) 刘海菊

心理健康教育和历史教学的有机整合,既是新课改中的一个全新话题,也是当今历史教育的一个发展趋势。在《全日制义务教育中学历史课程标准》中明确规定了历史教育教学的重要目的是让学生在学习历史的过程中,拥有健康的人格以及正确的审美情趣,并从中锻炼学生的意志,加强学生的挫折承受能力,培养学生积极奋斗的人生态度,使学生能够更好地适应社会,从而树立正确的人生观、价值观。

## 一、教师要加强学习,提高心理健康教育水平

只有教师拥有健康的心理,学生才能拥有优良的心理素质,从而适应现代社会的要求。正如苏联教育家乌申斯基所说的,教师的个人魅力和道德情感对学生产生的影响是任何奖惩制度、任何教科书都无法代替的。因此历史教师要不断地加强自身的学习,对自身道德修养以及学术涵养也要不断强化;更重要的是要拥有健康的心理,能够乐观、积极地面对生活挫折;要懂得自我控制和自我调节,自觉远离和克服一些不良的习惯。与此同时,教师要以这种健康积极的态度来影响学生,让学生在这种潜移默化中慢慢进步,这样学生就可在学科知识取得进步的基础上健全其人格和思想,从而得以充分地发展。

## 二、教师要充分挖掘历史学科素材,使学生受到积极健康的影响与教育

历史教学的目的不仅是让学生积累历史知识,理解历史事件,感知历史人物,更是让学生在学习历史的过程中,完善自己的人格,培养健康的心理素质,拥有积极向上、奋发进取的人生态度。

漫长的历史包含了众多的历史人物、历史事件及历史知识。其中有很多值得后人学习与敬仰的优秀历史人物,比如:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的屈原;“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的林则徐;“我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑”的戊戌七君子之一的谭嗣同等等。又如我们所熟知的马克思和恩格斯之间的伟大友谊,以及廉颇主动向蔺相如负荆请罪,学习这些历史对学生学习怎样处理人际关系,怎样和朋友相处,提供了真实而有意义的榜样。再比如:“国父”孙中山先生为了民主革命,虽然屡战屡败,但仍坚持到底,奋斗不息;爱迪生为了发明灯泡,在经历了成百上千次的失败之后,终于研制成功了钨丝灯泡……总而言之,我们可以对一些历史学科素材进行精心的挖掘,利用历史名人的优秀品质来影响学生、教育学生,使学生形成健康的心理品质。

三、教师要善于营造宽松和谐的课堂气氛,为学生的健康发展创造有利的环境

课堂教学是学校教育的主阵地,因此抓好课堂教学是实施心理健康教育的重要途径。由于受我国现行升学考试制度的影响,绝大部分学校及学生都很不重视历史课的学习。而且历史教师通常授课班级很多,每个班级的课时一般很少,教师与学生的交流相对较少,这给历史课堂的有效教学增加了困难。要想使这种现状得到改变,历史教师在平时的授课过程中,一定要注意自身情绪的控制,这不仅有利于教师自己的身体健康,而且有利于学生的心理健康。相反的,如果教师对此不重视,不注意改善自己的教学态度、教学方法,只是采用高压手段,那教师与学生的关系、上课的气氛就会相当紧张。因此教师一定要始终坚持用真诚的爱心,以及怀着高度的荣誉感和使命感来呵护、教育每一个学生,对学生要始终保持耐心、理解,允许学生犯错误,用赞赏和长远的眼光看待学生的行为,从而让他们能够健康幸福、积极快乐地接受教育。教师要和学生建立一种亦师亦友的关系,使课堂教学能够富有趣味性及挑战性,鼓励学生积极展现自我,并从中获得有益的情感体验,进而健康快乐地成长。

在教学过程中教师要进行历史教育和心理健康教育的有机结合,如在教学目标的制定、教学的过程中,与心理健康教育进行巧妙地结合,仔细挖掘历史教材中的心理健康因素,并加以充分有效地运用。

## 四、教师要开展丰富的历史学习活动,提升学生健康的心理品质

历史知识浩如烟海,历史资源取之不尽用之不竭,历史课适合开展丰富的学习实践活动。例如,教师可以在课堂教学中,有目的地结合历史知识进行知识竞赛、演讲比赛等;也可以在课外参观历史古迹和表演历史话剧等。这样既可以寓教于乐,启迪思维,开阔学生视野,又可以让学生走进大自然、了解世界、认识社会,逐步提升学生健康的心理品质。

总而言之,学科知识之间的相互渗透已成为教育发展的趋势。作为中学历史教师,理应充分了解心理健康教育对培养高素质人才的重要性,将历史教育在心理健康教育中的价值加以充分发挥,从而促进学生更加全面地成长。

(责任编辑 鹿丹丹)