

历史教学中学生人文精神培养之我见

□ 赵雅娟

(兰州市第十二中学 甘肃 兰州 730050)

[关键词] 历史教学;人文精神;
备课;授课;教材
[中图分类号] G633.51
[文献标识码] C
[文章编号] 1004—0463(2011)
08(A)—0092—01

历史教学对学生人文精神的培养具有重要的意义。在长期的教学实践中,笔者认识到,历史教师如果能够把握好以下三个方面,可以有效培养学生的人文精神。

一、认真备课

要想培养学生的人文精神,历史教师在备课阶段必须仔细研究《历史课程标准》,要在切实领会教学目标和教学要求的基础上,深入钻研教材,把握教材的重点、难点,特别是要深入发掘历史知识所蕴涵的人文背景信息,并根据教学需要,对教材内容进行适当的取舍,预设好课堂教学方法,做到有的放矢。

二、灵活授课

1.创设情境。如,教师可根据某一章节教学目标、教学内容,合理运用多媒体技术来创设历史情境,揭示历史事件产生的人文背景,以增强学生对历史的体验、感悟等,激发学生历史学习的积极性、主动性,在潜移默化中引发学生积极的情感,促进学生人文精神的养成。

2.设疑引思。即教师在学生感受历史情境的基础上,设置一些能够培养学生人文精神的问题,引导学生从不同的角度、用不同的方法去解决问题。如,在教学“世界经济危机”的有关内容时,教师可以提出如下问题:同样面

临经济危机,美国为何会实行“罗斯福新政”,而德、意等国却走上了对外扩张的法西斯主义道路呢?引导学生利用所学知识从多角度去寻找原因。

3.组织讨论。即教师根据教学需要提出某一主题,让学生围绕这一主题发表观点,进行讨论。如,提出这样一则谜语:日本帝国主义向中国投降,猜一中国历史人物。其有三个谜底——苏武、屈原和毛遂,这三个谜底是否都有道理,教师可让学生根据中国抗日战争取得胜利的实际情况进行讨论。

4.实践探究。在历史教学过程中,教师不仅要注重学生对历史基础知识和基本技能的掌握,更要注重培养学生对历史、对人类、对未来、对社会现实生活的理解和感悟,要教给他们一些研究方法,给他们提供一定的主题和素材,引导学生从前人的功过得失、经验教训中汲取智慧和力量,从而学会生活、学会交往、学会创造,使学生具备民主平等和求真、务实、创新、开拓进取、奋发向上、不怕困难的精神。

三、挖掘教材

历史教师要善于从教材中挖掘、提炼有利于学生良好道德品质养成和人格培养的教学内容,从课外搜集有利于提高学生人文修养的历史素材,并选择运用合适的方法培养学生的人文精神。

1.挖掘历史人物。历史教材中所提及的历史人物对于身心可塑性极强的中学生的影响是不容忽视的。无论怎样的历史人物,他们都是时代的产物,在历史发展中扮演着自己的角色。在课堂教

学中,教师要注重对历史人物的挖掘,这样才能更好地为学生的人生发展提供借鉴。教师可以利用历史人物对学生进行优良品德和高尚情操的教育。如,写出“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”诗句的南宋爱国将领文天祥被囚于元大都期间多次拒绝元世祖的劝降,最后英勇就义,这种高尚的气节是中学生应该学习的。教师还可以利用历史人物对学生进行追求真理、树立远大理想的教育。如,世界著名天文学家伽利略,即使在宗教裁判所用火刑来威胁他,他被迫放弃他的学说的时候,仍喃喃自语道:“地球是转的。”而布鲁诺为了坚持自己的宇宙无限论,则被宗教裁判所活活烧死在罗马的鲜花广场,为真理而英勇献身。

2.联系现实,教会学生用历史的眼光和博大的胸怀去看待和处理现实社会生活中人与人、人与社会、人与自然之间的关系,并感悟其中蕴涵的人文精神。为此,教师要寻找教材与社会现实热点、难点问题的契合点,对教材进行拓展处理,对现实问题加以历史的思考。如,在教学“两河流域文明”的有关内容时,可以结合美国对伊拉克的战争,就战争对世界遗产的永久性破坏、对人民生存权的剥夺等师生共同进行讨论;在教学美国“西进运动”时,教师可结合中国的西部大开发予以对比阐述,就尊重少数民族、保护环境等问题让学生进行探究,使学生做到现实问题的历史思考与历史问题的现实思考相结合。

◆ 编辑:孟刚