

历史教学中的人文关怀

杜玉琴

(靖远县第二中学 甘肃 白银 730600)

人文主义教育是当今教育改革中所提倡的一个热门话题,也是新时期教育改革新特点之一。那么什么是人文主义教育呢?笔者认为:人文教育是关心学生各种潜能的开发,使之成为一个全面发展的人。如:通过教育让学生认识与处理社会关系、人己关系、物我关系;用一定的价值标准洞察人生,完善心智,净化灵魂,确立正确的人生观、道德观、价值观。形成一定的道德情感、审美能力、合作精神等。并指导“自己的行为 and 约束他人的行为合人道、合规律、合全人类共同利益的发展”。历史学科是人文学科的核心之一。它充满着丰富而深远博大的人文资源,在健全人格、开阔视野、传承文化、继承创新上发挥着重要的作用。所以历史教育应注重人文精神培养,体现人文关怀。那么历史教学中应如何体现人文关怀呢?笔者有以下几点拙见,与各位同仁商榷。

一、提倡个性化教育

个性化是指一个人区别于他人的语言、行为和方式。但是,长期以来,受传统教育的束缚,我们只重视学生共性的教育,而忽视学生个性发展。只强调卷面上取得的成绩和高考升学率,却看不到这是以牺牲学生的创造性和人的全面发展为代价。只强调了教材、教学、考试、招生的统一性,却看不到当今社会发展对人才多样性的需求。只强调对基础知识的灌输,却看不到活生生的学生的丰富情感被压抑。这也就是说:缺少个性的发展,缺少个性化的教育,是培养不出具有创造性、有独立见解、有开拓精神的人才的。所以在历史教学中应极力营造一个民主和谐的课堂氛围,以培养学生的个性。例如:讲到蜀国刘备“三顾茅庐”请诸葛,学生大多是从刘备求贤爱才角度去认识思考,这属于常规思维。但有的学生提出这样的疑问:“诸葛亮是不是太清高了?”老师应鼓励这种求异思维。“假如没有‘徐庶回马荐诸葛’没有刘备的‘三顾茅庐’孔明岂不高卧隆中一辈子吗?”由此学生有这样的体会:今人不能一味的效法古人,古今时代不同了,想成才必须抓住机遇,善于推销自己,而不能坐等机会的到来,正是这种突破传统的思维,才使学生有了独特的见解。再如:讲到“国民革命运动”,就这一运动失败与否,教师设问。有两种回答结果:有的学生认

为国民革命胜利了。理由是国民革命基本上推翻了北洋军阀的反动统治,给帝国主义、封建势力以沉重打击,实现了打倒列强、除军阀的部分目标。有的学生认为国民革命失败了。理由是:中国的社会性质并没有发生改变;国民党由革命走向反动;北洋军阀的统治被推翻,但又确立了国民党新军阀的统治。而这两种回答结果恰恰是我们对国民革命运动的全面正确的认识。老师极时表扬鼓励,学生更加活跃,进而从国民革命失败中得出深刻的经验和教训:中国民主革命必须建立统一战线;必须解决农民的土地问题;必须坚持无产阶级对革命的领导权;历史选择了中国共产党使它担负起领导中国革命的任务……这个教学活动置于历史的进步与道德选择的价值冲突之中。既培养了学生全面分析、综合、归纳问题的能力,又丰富了学生对共产党、对人民深厚的情感。拓展了学生的思维,挖掘了学生的个性潜能。防止教育的僵死、模式化,从而使人文精神得到弘扬。

二、培养合作精神

在高扬个体尊严、民主、自由、独立性的同时,应积极倡导人与人之间的合作精神。21世纪是竞争与合作的时代。竞争与合作能力是青少年生存和发展的基本能力之一。在未来社会里,合作能力的具备将比竞争能力更为重要,运用更为广泛。正是由于人与人之间的合作,才使家庭得到温暖、社会秩序稳定、人民安居乐业。也正是人与人之间的合作,才推动了科学技术的进步、经济的发展、人类的文明。然而,在现实生活中,也有种种“事不关己,高高挂起”之陋习存在。如:邻里失窃,视而不见;歹徒行凶,只怕殃及自身;人家伤感,自得其乐。如此等等,造成人与社会疏离,人与人之间失去温暖的友情、团结的生机。为此,应通过教育熏陶、培养、引导人们之间恢复友爱、了解、团结、牺牲精神,培养合作意识,合作能力,把这一精神也必须体现在历史教育中。

“历史是一面镜子。”理解现在和未来的钥匙,恰恰是认识过去。它蕴含着极其丰富的理性的人类活动的经验与教训,可以让我们来借鉴,指导我们的未来,如先秦孔子在两千多年前就主张“君子和而不同”意味着允许不同个性。

不同意见和对立面存在,作为“君子”,既要保持自己的个性,又要容纳与自己有不同见解的人。

实际上,在历史发展中,各个时期的民族、国家在不同层次上进行的合作,是推动人类社会进步的一个重要因素。我国是以汉族为主体的统一多民族的国家,祖国的历史是由各族人民共同缔造的。各族人民在政治、经济、文化上的密切联系,友好往来,共同建设祖国,共同反抗阶级压迫和外来侵略,才使祖国立足于世界民族之林。在第二次大战中,正是世界各国人民的团结合作才打败了法西斯国家的侵略,赢得战争的胜利。如今在人类面临新的重大问题面前,如恐怖主义、非典、禽流感等,也只有各国人民团结合作才能解决这些困难。通过学习使学生体验合作精神,也通过具体学习实践激发探究式学习,培养学生合作意识。通过历史教育教学引导认识到“如果不善于与他人进行合作,将不同的知识加以综合交叉,一个人的发展也是有限的。”

三、培养正确的“情感、态度和价值观”

现代教育主张促进学生全面发展,它不仅仅包括学生认知水平的提高,即掌握知识量的增长和技能的增强。还在于思想素质方面,使得学生的思想和心智等方面有一个发展。树立正确的情感、态度和价值观。这里的情感不但是指学习兴趣、学习热情、学习动机,更是指内心的体验和心灵世界的丰富。态度不仅指学习态度、学习责任,更是指乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观不仅强调个人的价值,更强调个人价值与社会价值的统一;不仅强调科学的价值观,更强调科学价值与人文价值的统一;不仅强调人类的价值,更强调人类价值与自然价值的统一。从而在内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐可持续发展的理念。情感、态度和价值观,成为教学内容的血肉,成为教学过程的灵魂。

人作为自然的一个有生命的实体是生活在一定的社会之中的,但在科学技术高度发达的文明世界里出现了与社会疏离的现实,人们的价值取向出现了“自我化取向”、“现实化取向”和“物质化取向”。“自我化取向”削弱了人的爱国情怀、民族意识、社会责任感、集体观念和利他精神。“现实化取向”淡化了人的理想、信仰和积极进取的人生观念,丢掉了艰苦奋斗、无私奉献精神。“物质化取向”导致了对金钱的崇拜和对物质生活的享受。这种功利化倾向使人类社会被异化,出现了危机。为此,应培育和引导“新的价值体系的兴起,以补偿我们内在的不平衡……必须能够在我们之中恢复爱、友谊、了解、团结、牺牲精神和欢乐,这是我们最最珍贵的需要。”在历史教学中可以借助典型史例渲染气氛,使学生的情感态度与价值观得到升华,形成对

祖国历史与文化的认同感,树立对国家、对民族的历史责任感和使命感,培养爱国情感,逐步树立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做出贡献的人生理想。从范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、到顾炎武“天下兴亡,匹夫有责”、林则徐的“虎门销烟”、张自忠的“为国家民族死之决心,海不清,石不烂,决不半点有改变。”再到李四光“我想把学到的知识尽快的贡献给我的祖国,这样更有意义。”历代士子演绎的崇高壮美,对于我们今天重审人在社会中的位置,反思人与社会关系,有积极深刻的意义。

在历史课教学中,通过传授知识,培养学生初步的历史问题分析方法,并最终树立正确的健全的“情感、态度和价值观。”1840年的鸦片战争使中国沦为半殖民地半封建国家,中国人民经历了百年的抗争史,在这期间涌现出许多的仁人志士,他们由于爱国提出多种救国方案。如:实业救国、教育救国、科技救国、医学救国。这四种救国方案在半殖民地半封建社会里,不能从根本上救国,学生们都理解,但在教学中老师如能联系现实,换个角度问道:“同学们如果从今天改革开放的角度看这四种方案,会有什么样的结论?”同学们经过思考意识到:今天时代不是解决社会性质的问题,而是要解决现代化的问题。只要将“救国”改为“兴国”,如实业兴国就是发展社会主义市场经济,教育兴国就是发展教育提高全民族素质,等等,使历史教学不仅联系现实,更为现实提供有价值的认识,激发学生爱国情感。

在本世纪的四十年代,为了克服严重的经济困难,中共中央号召“自己动手,克服困难”于是根据地军民掀起了大生产运动。这一运动使根据地渡过了经济困难,为争取抗日战争胜利奠定了物质基础,这在当时有极其重要的历史意义,但这一运动留给后人的却是自然对人的惩罚,以至于后来的“开发北大荒”、“深挖地,广积粮”等等运动造成了大面积植被破坏致使泥土流失,土地沙化,沙尘暴肆虐……种种事实说明,人与自然应和谐相处,现代人只能用理性的观点和可持续的观点来看待自然,树立正确的生态价值观。

总之,历史学科功能不在于让学生熟知、牢记那些残垣断壁、僵尸枯骸,而要求历史教学要善于挖掘历史资源中的人文资源,注重人文关怀。培养学生开放意识、责任意识、人文意识、民族忧患意识、人与人、人与自然、人与社会的平衡与和谐意识。树立正确的生活观、社会观、科技观和价值观。

(责任编辑:韩自成)